

## Over het leerstrategie-onderzoek

De MILS is begin jaren '90 ontwikkeld door Bureau van Bodegom. Het onderzoek was toen uitsluitend geschikt voor volwassenen. In 2011 is er een aangepaste versie van de MILS gemaakt, speciaal voor 9- tot 18-jarigen. De MILS is inmiddels duizenden malen afgenomen en wordt breed gehanteerd bij de begeleiding van leerlingen, zowel op scholen en huiswerkinstituten als door individuele coaches en therapeuten.

## Over Bureau van Bodegom

Bureau van Bodegom is opgericht in 1986 door Marjolein van Bodegom. Marjolein studeerde cognitiewetenschappen in Nijmegen. Ze heeft 20 jaar ervaring met leerstrategieën. Ze is momenteel aan het promoveren op het MILS-leerstrategieonderzoek bij de universiteit van Maastricht.



Marjolein van Bodegom

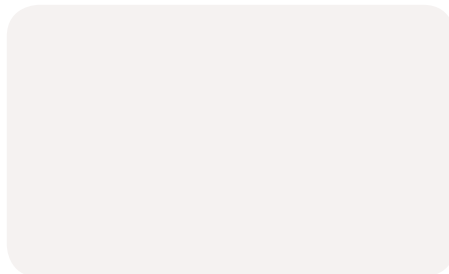
## Meer informatie?

Bureau van Bodegom  
marjolein@vanbodegom.eu  
www.vanbodegom.eu

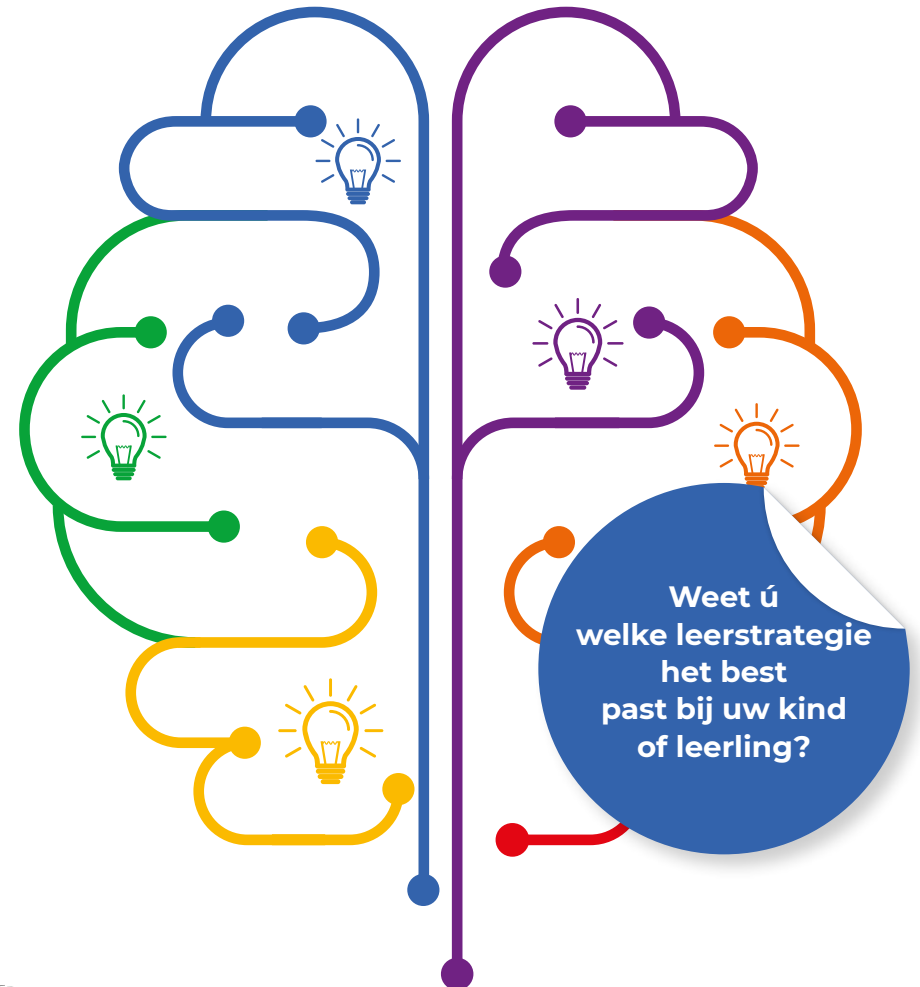


.....  
'Leerlingen weten door de nieuwe leerstrategie wat hun valkuilen en sterktes zijn en zien beter hoe zij deze eigenschappen kunnen inzetten bij het leren'  
.....

MILS coach



# Makkelijker leren dankzij de MILS-leerstrategieën



.....

**Leren vanuit een boek, zittend op een stoel achter een bureau: het past niet bij ieder kind. Sommige kinderen zitten uren over hun boek gebogen, zonder dat het ze lukt om effectief te leren. Voor hen is het beter om op een andere manier te leren. De MILS helpt onderzoeken welke manier wel past. Want ieder kind is anders. Weet ú welke leerstrategie het best past bij uw kind of leerling?**

.....



Het ene kind leert het best door stil te zitten met een boek. Maar iemand anders onthoudt juist meer door te luisteren naar informatie. Of er met iemand over te praten. Of door filmpjes te kijken. Of door te bewegen tijdens het leren. Met het MILS-onderzoek ontdekken we welke manier van leren past bij het kind. Het onderzoek wordt uitgevoerd door een van de gecertificeerde MILS-coaches. Daarna weet u precies wat voor leerstrategie uw kind of leerling heeft en hoe u en het kind hier het best mee om kunnen gaan.

.....

**‘Leerlingen voelen zich erkend.’**

.....

### **Wat is het MILS-onderzoek?**

**MILS betekent: Meer Inzicht in LeerStrategieën.**

Het is een onderzoek van ruim een uur. Er is een versie voor volwassenen en voor kinderen van 9 tot 18 jaar. Na het onderzoek weet u hoe het kind het best informatie kan verwerken en hoe dit zo efficiënt en effectief mogelijk kan worden ingezet bij het leren.

### **Waarom een leerstrategieonderzoek?**

Met de uitkomst van het onderzoek ontdekt u hoe uw kind of leerling het best informatie opneemt. U kunt vervolgens de manier van uitleggen en van het leren aanpassen aan de behoeftes van het kind. De leerling kan dan makkelijker leren.

### **Wat levert het MILS-onderzoek u en de leerling op?**

- helpt het kind optimaal te leren en informatie op te nemen: het versterkt het zelfvertrouwen en plaatst het kind zelf aan het roer
- geeft zekerheid: het kind weet waar het aan toe is
- geeft begrip voor andere leervoorkeuren dan de eigen leervoorkeur
- verbetert de communicatie en het begrip tussen kind, ouders en leraren
- geeft minder spanningen in huis
- leidt meestal tot betere schoolprestaties

### **Hoe werkt het?**

De MILS bestaat uit twee delen: een multimediaal onderzoek en een uitgebreide toelichting. Het onderzoek duurt ruim een uur. De MILS-coach neemt het multimediale onderzoek af bij het kind en laat hem of haar steeds kiezen uit twee situaties in woord, geluid of beeld. Direct na de MILS-afname is de score bekend en gaat de MILS-coach aan de slag om het kind inzicht te geven in het eigen leren. In een uur spreken wij de scores door met het kind. Het is prettig als de ouder(s) bij het gesprek aanwezig zijn. In het gesprek bekijken we wat de leerstrategieën zijn die het kind al toepast. Samen zoeken we naar aanvullende en effectievere leerstrategieën. Ook geven we studietips en adviezen over hulpmiddelen. U ontvangt een rapportage met de uitslag. Het resultaat: u weet wat de voorkeursleerstrategieën zijn van het kind.

### **Welke leervoorkeuren zijn er?**

Na het onderzoek weet het kind op welke manier het de leerstof het makkelijkst onthoudt:

- **tekstueel:** leert het kind het best door te lezen?
- **auditief:** leert het kind het best door te luisteren?
- **visueel:** leert het kind het best door het zien van beelden?
- **interactief:** leert het kind het liefst alleen of juist samen met iemand?

En we kijken ook naar voorkeur in:

- **structuurbehoefte:** hoe wil het kind het materiaal aangeboden krijgen? Van hoofdlijn naar detail of andersom?
- **beweegbehoefte:** hoe lang kan het kind stil zitten en leren?

.....

**‘We hebben thuis geen spanningen en discussies meer over het huiswerk.’**

.....

